

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и реализация индивидуальной образовательной
программы обучающегося**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Куркина Н.Р. , доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- содействие студентам в овладении инструментами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ в информационной среде.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.02 «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение основами педагогики и педагогического менеджмента

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Управление научно-исследовательской работой обучающихся.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика обучения экономике;

Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг в системе управления образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ;

достижения.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владеть: - приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося:

Модели индивидуальных образовательных маршрутов

Модуль 2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной

программы обучающегося:

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ на различных ступенях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

52. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося (2 ч.)

Тема 1. Модели индивидуальных образовательных маршрутов (2 ч.)

Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов по М.Г. Остренко: анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся; определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение; определение педагогического алгоритма, который устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося; определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования; Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.

Типы индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшей школы по Н.А. Лабунской: Я-центрированный образовательный маршрут Маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя; Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность

53. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося (2ч.)

Тема 1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования (2ч.)

1. Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: ребенок со сложным дефектом; ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения, или получающий образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.

2. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Модуль 2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (4 ч.)

Тема 2. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ на различных ступенях образования (2 ч.)

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении.
3. Индивидуальные образовательные маршруты в школьном образовательном учреждении.

4. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (2ч.)

1. Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
2. Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
3. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (91ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
- 2 Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
- 3 В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
- 4 Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
- 5 Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазам и педагога.

Модуль 2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.
- 2 Что является причинами депривации развития обучения детей?
- 3 По индивидуальному образовательному маршруту обучающиеся (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
- 4 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
- 5 Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». 6 Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
- 7 Подготовить доклад «Одаренность уникальности, неповторимости человека».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-6
2	Педагогический менеджмент	УК-6, ОПК-6
3	Управление современной образовательной организацией	УК-6, ОПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

<p>Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

<p>Не владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>	<p>Способен в полном объеме владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
---	--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	--

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В полном объеме определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
---	--	--	--

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
---	--	--	---

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
---	---	---	--

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут»
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процесс диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов
7. Вариативный образовательный маршрут
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута

11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка
25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития
26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования
28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью
29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей
30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов
31. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута
32. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов
33. Роль тьютора маршрута
34. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту
35. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка
36. Индивидуальный маршрут психического развития
37. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем
38. Охарактеризуйте причины депривации развития обучения детей
39. Охарактеризуйте субъектов индивидуально образовательного маршрута
40. Охарактеризуйте возможности необходимые ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать

полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013 - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. - ISBN 978 5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
4. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий(№ 112).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями